








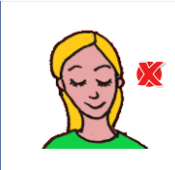




1. Coche les images que tu sais dire en anglais.

Crédits images

	<p>Question</p> <p>Réponse</p>		<p>Question</p> <p>Réponse</p>		<p>Question</p> <p>Réponse</p>

2. Demande à un camarade ou au professeur de t'évaluer.









Ils marqueront dans chaque case :

- 3 : si tu sais dire le mot ou l'expression sans aide.
- 2 : si tu sais dire le mot ou l'expression avec un peu d'aide.
- 1 : si tu ne les connais pas encore.

3. Compréhension orale :

Ecoute [l'enregistrement](#) une fois en entier. Puis, lors de la deuxième écoute écris le numéro de chaque consigne dans le rond qui convient.



 ○	 ○	 ○	 ○
 ○	 ○	 ○	 ○

4. Production orale en interaction (EOI) :

A évaluer avec l'activité « [Enquête](#) » proposée.

1	2	3	4
---	---	---	---

5. Production orale en continu (EOC) :

Chante la chanson de la séquence en t'appliquant et en la mimant.  
Ou à évaluer avec la tâche finale.

1	2	3	4
---	---	---	---

1	2	3	4
---	---	---	---

## Partie à destination du professeur :

Cette évaluation permet de positionner les élèves par rapport au niveau A1 du CECRL. La page peut être donnée dès la fin de l'apprentissage du vocabulaire pour que les élèves se familiarisent avec l'attendu de l'évaluation et qu'ils s'y préparent. L'idéal est qu'on évalue chaque élève à l'oral quand il se sent prêt.

La séquence est orientée vers la production d'une tâche finale à dominante d'expression orale en continu. On pourra évaluer la compétence langagière retenue lors de la réalisation de la tâche finale (fluidité, prononciation, aisance : des critères à convenir avec les élèves...).

### Barème proposé (à essayer et au besoin à adapter !)

#### Oral lexique :

1 : insuffisant : moins de 5 bonnes réponses.

2 : fragile : entre 5 et 8 bonnes réponses. Des erreurs de prononciation qui altèrent le sens, des codes 1...

3 : acquis : entre 9 et 12 bonnes réponses, pas de code 1. Quelques hésitations sont acceptables (mot ou prononciation)

4 : dépassé : 12 bonnes réponses sans hésitations et prononcées correctement

Oral structures : il s'agit de la question et de la réponse (1 point chacune) (si structures non enseignées, adapter le barème...)

1 : insuffisant : moins de 3 bonnes réponses

2 : fragile : entre 3 et 4 bonnes réponses, quelques erreurs de prononciation qui altèrent le sens. Des codes 1...

3 : acquis : entre 5 et 6 bonnes réponses, pas de code 1. Une ou deux hésitations sont acceptables (mot ou prononciation)

4 : dépassé : 6 bonnes réponses sans hésitations et prononcées correctement.

Bilan oral : moyenne des 2 scores.

#### Compréhension orale (CO) :

1 : insuffisant : plus de 4 erreurs

2 : fragile : 2 à 4 erreurs

3 : acquis : les 8 numéros sont correctement attribués.

#### Expression orale en continu (EOC) :

Evaluation à partir du Projet final ou à partir de la chanson de la séquence, voire en utilisant les images de l'exercice 3.

1 : L'élève n'arrive pas à enchaîner 2 phrases. La prononciation est trop déficiente pour être comprise ou la syntaxe est incorrecte.

2 : L'élève enchaîne 2 à 3 phrases mais le débit est très lent ou la prononciation trop approximative pour qu'il soit compris facilement.

3 : L'élève dit 3 ou 4 phrases de manière compréhensible. Il peut marquer des temps d'hésitation et peut se reprendre mais il reste compréhensible.

4 : Niveau 3 + bonne diction + fluidité.

#### Expression orale en interaction (EOI) : exercice 4 avec l'activité « enquête »

1 : insuffisant : malgré l'aide apportée, l'élève ne produit pas ou reste dans la répétition sans essayer de formuler seul.

2 : fragile : L'élève a besoin d'une aide soutenue pour formuler les questions ou les réponses attendues (amorces ou plus).

3 : acquis : L'élève énonce de manière compréhensible et avec peu d'aide les questions et les réponses attendues.

4 : dépassé : L'élève énonce seul et de manière compréhensible et fluide les questions et les réponses attendues.

Bilan A1 : moyenne des scores. Le niveau A1 correspond à « Acquis » (niveau 3).

Bilan				
Oral	1	2	3	4
CO	1	2	3	4
EOC	1	2	3	4
EOI	1	2	3	4
<b>A1</b>	NA	A1-	A1	A1+

Bilan				
Oral	1	2	3	4
CO	1	2	3	4
EOC	1	2	3	4
EOI	1	2	3	4
<b>A1</b>	NA	A1-	A1	A1+

Bilan				
Oral	1	2	3	4
CO	1	2	3	4
EOC	1	2	3	4
EOI	1	2	3	4
<b>A1</b>	NA	A1-	A1	A1+

Bilan				
Oral	1	2	3	4
CO	1	2	3	4
EOC	1	2	3	4
EOI	1	2	3	4
<b>A1</b>	NA	A1-	A1	A1+