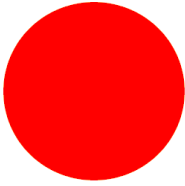
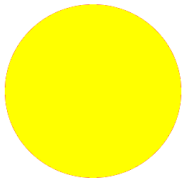
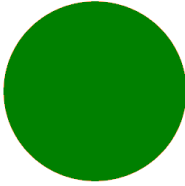
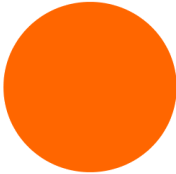
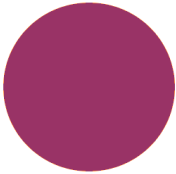
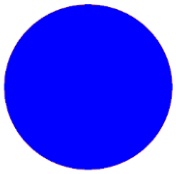
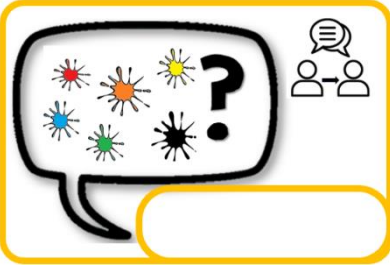



1. Coche les images que tu sais dire

		
		
 <div data-bbox="560 763 715 815">Question</div> <div data-bbox="560 846 715 898">Réponse</div>		 <div data-bbox="1193 763 1348 815">Question</div> <div data-bbox="1193 846 1348 898">Réponse</div> <p data-bbox="938 943 1118 992">Demande à quelqu'un sa couleur préférée.</p>
Q :		Q :
R :		R :

2. Demande à un camarade ou à ton professeur de t'évaluer quand tu te sens prêt(e).

Pour chaque image ils attribueront les points suivants :

3 : si tu connais bien le mot ou l'expression

2 : si tu les connais avec un peu d'aide (mémoire ou prononciation)

1 : si tu ne les connais pas encore

3. Ecris en dessous de chaque image le mot ou l'expression en anglais.

4. Compréhension orale (CO) : Ecoute l'enregistrement et colorie chaque case selon les instructions.

Prépare auparavant tes crayons ou tes feutres de couleurs.

1	2	3	4	5	6



5. Lecture : Lis ces séries de couleurs et dessine-les ensuite.

Prénom : _____

Blue, orange, pink, red	
Green, yellow, purple	

Bilan des connaissances				
CO	1	2	3	4
Oral	1	2	3	4
Lecture	1	2	3	4
Ecrit	1	2	3	4
A1 ?	préA1	A1-	A1	A1+

5. Lecture : Lis ces séries à haute voix et dessine-les ensuite.

Prénom : _____

Blue, orange, pink, red	
Green, yellow, purple	

Bilan des connaissances				
CO	1	2	3	4
Oral	1	2	3	4
Lecture	1	2	3	4
Ecrit	1	2	3	4
A1 ?	PréA1	A1-	A1	A1+

Passation et Barème (propositions...) :

Cette évaluation permet de positionner les élèves par rapport à un niveau A1 du CECRL.

Il s'agit d'évaluer positivement les acquis des élèves, de leur donner du temps pour s'entraîner et leur permettre de positionner eux-mêmes leurs savoirs par rapport aux attendus.

On présentera donc cette évaluation d'abord comme un document d'entraînement : chacun pourra vérifier ce qu'il sait (question 1) et le vérifier auprès d'un pair (question 2). Quand les élèves se sentiront prêts, ils pourront demander la passation à l'enseignant (question 2).

Pour la question 3 il est intéressant que les élèves puissent aussi s'entraîner seuls ou en binômes à l'écrit puis vérifier dans leur cahier ou avec les affichages de la classe. Ils écriront au crayon à papier et effaceront après chaque tentative. Le jour de la passation avec l'enseignant celui-ci pourra soit utiliser leur fiche si elle n'est pas trop « utilisée », soit leur demander d'écrire les mots et expressions sur leur ardoise.

Les questions 4 et 5 peuvent être travaillées en même temps sous forme d'ateliers selon le matériel numérique disponible dans la classe.

Question 2 : Oral

On distinguera le lexique et les structures (questions et réponses) : lexique sur 6 et structures sur 4.

Lexique :

1 : Insuffisant : entre 0 et 2 bonnes réponses

2 : Fragile : entre 3 et 4 bonnes réponses

3 : Acquis : entre 5 et 6 bonnes réponses avec quelques aides ou quelques approximations orales

4 : Dépassé : 6 bonnes réponses correctement dites sans aide et sans hésitation

Structures :

1 : Insuffisant : entre 0 et 1 question-réponse correcte

2 : Fragile : 1 questions réponse correcte avec au besoin un peu d'aide

3 : Acquis : les 2 questions réponses correctes avec un peu d'aide si nécessaire

4 : Dépassé : les 2 questions-réponses correctes sans aides, bien formulées et sans hésitation

Question 3 : Ecrit

Même barème que question 2

Question 4 : Compréhension Orale (CO)

1 : Insuffisant : 0 à 2 réponses correctes

2 : Fragile : 3 à 4 réponses correctes

3 : Acquis : les 6 réponses sont correctes.

Question 5 : Lecture

1 : Insuffisant : prononciation incorrecte, hésitations, erreurs dans la compréhension

2 : Fragile : prononciation hésitante mais peu d'erreurs

3 : Acquis : prononciation et compréhension correctes

Niveau A1 : moyenne des différentes composantes avec un poids plus important pour l'oral. On pourra pondérer le tout en prenant en compte la production orale et/ou écrite de la tâche finale. Le niveau 3 correspond au A1.

NB : s'il s'agit de CP on pourra ne pas évaluer l'écrit.