

Family game : (travailler le nom et l'âge à la 2° et 3° pers)

Jeu d'enquête pour retrouver la fratrie sosie de la sienne.

Chaque carte correspond à une fratrie. Chaque joueur choisit son personnage hormis celui de la bulle.

 <p>Batboy 7 Superboy 9 Asterix 6</p>	 <p>Batboy 7 Superboy 9 Asterix 8</p>	 <p>Batboy 7 Dora 9 Asterix 8</p>
 <p>Catgirl 8 Dora 10 Obelix 5</p>	 <p>Catgirl 6 Dora 10 Obelix 5</p>	 <p>Catgirl 6 Alice 7 Obelix 5</p>
 <p>Catgirl 6 Alice 9 Obelix 5</p>	 <p>Catgirl 6 Asterix 9 Dora 5</p>	 <p>Catgirl 6 Obelix 9 Dora 5</p>
 <p>Supergirl 8 Obelix 9 Superboy 7</p>	 <p>Supergirl 10 Obelix 9 Superboy 7</p>	 <p>Supergirl 10 Obelix 7 Superboy 7</p>

(Le personnage dans la bulle ne sert que pour la situation à la 3° personne du singulier.)

Règle du jeu de communication :

Plusieurs jeux possibles :

→ **Production orale en continu en groupe classe** (affichage au TBI ou une fiche pour deux) :

L'enseignant puis des élèves choisissent une carte et la décrivent. Les autres doivent deviner la carte dont il s'agit. (Hello, My name is ..., I'm ... years old. I have ... brother(s)/sister(s). My brother (nom) is ... years old, ...
On pourra ne pas utiliser le personnage dans la bulle pour simplifier le jeu.
Celui qui trouve le premier prend la place du meneur.

→ **Production orale en interaction en groupe classe** (affichage au TBI ou une fiche pour deux) :

Cette fois l'enseignant puis des élèves choisissent une carte mais c'est aux élèves de poser les questions :
« What's your name? How old are you? Do you have any brother or sister ? What's his/her name? ..."
On pourra ne pas utiliser la personne dans la bulle pour simplifier le jeu.

→ **Production orale en interaction en mode enquête :**

- **Soit on travaille sur la 2° pers du singulier exclusivement** : on ne fait pas attention au personnage dans la bulle. Il faut dupliquer la grille et vérifier que chaque étiquette a son double. On distribue une carte par élève (ou par binôme → différenciation). Les élèves doivent retrouver la famille sosie de la leur : « What's your name ? How old are you? Do you have any brothers or sisters? ». Il faudra alors montrer leur étiquette pour valider ou non. Les élèves qui n'auraient pas la fratrie sosie se disent « Thank you. Goodbye » et repartent à la quête. Ceux qui ont trouvé pourront s'entraîner à décrire leur fratrie à la 1° et à la 2° pers du singulier.

- **Soit on travaille aussi à la 3° pers du singulier**. Idem qu'auparavant mais on prend en compte le personnage dans la bulle qui est le frère ou la sœur des deux enquêteurs. Si les deux élèves ont choisi le même personnage le deuxième à prendre la parole accepte de s'identifier à l'autre personnage. « Hello, what's your name? How old are you? Do you have any brothers or sisters? How old is he/she? What's his/her name? ». Les élèves qui ont trouvé leur fratrie sosie peuvent s'entraîner à décrire leur famille en essayant de formuler le maximum de phrases possibles. L'enseignant pourra demander à quelques binômes de produire ces phrases à l'oral devant la classe pour que les autres retrouvent la carte.