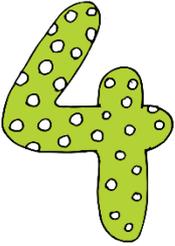
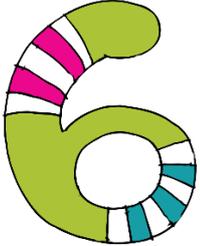


**Evaluation « nombres 1 à 6 »**

**1. Coche les images que tu sais dire**



Demande à quelqu'un son âge.

Question

Réponse

**Q :**

**R :**

**2. Demande à un camarade ou à ton professeur de t'évaluer quand tu te sens prêt(e).**

Pour chaque image ils attribueront les points suivants :

**3** : si tu connais bien le mot ou l'expression

**2** : si tu les connais avec un peu d'aide (mémoire ou prononciation)

**1** : si tu ne les connais pas encore

**3. Ecris en dessous de chaque image le mot ou l'expression en anglais (si enseigné !)**

**4. Compréhension orale : Ecoute l'enregistrement et écris les nombres que tu entends.**

**Les trois premiers enregistrements sont des nombres seuls. Dans les trois derniers, tu dois reconnaître le nombre dit dans une phrase.**



--	--	--	--	--	--

## Passation et Barème (proposition) :

Cette évaluation permet de positionner les élèves par rapport à un niveau A1 du CECRL.

Il s'agit d'évaluer positivement les acquis des élèves et de leur donner du temps pour s'entraîner et se positionner eux-mêmes par rapport à leurs savoirs et les attendus.

On présentera donc cette évaluation d'abord comme un document d'entraînement : chacun pourra vérifier ce qu'il sait (question 1) et le vérifier auprès d'un pair (question 2). Quand les élèves se sentiront prêts, ils pourront demander la passation à l'enseignant (question 2).

Pour la question 3 il est intéressant que les élèves puissent aussi s'entraîner à l'écrit puis vérifier dans leur cahier ou avec les affichages de la classe. Ils écriront au crayon à papier et effaceront après chaque tentative. Le jour de la passation avec l'enseignant celui-ci pourra soit utiliser leur fiche si elle n'est pas trop « utilisée », soit leur demander d'écrire les mots et expressions sur leur ardoise.

L'exercice 4 concernant la compréhension orale pourra être proposé en groupe classe.

**Concernant l'écrit :** on n'évaluera que ce qui a été enseigné. On gardera en tête que les programmes n'ont pas d'attente sur l'évaluation de l'écrit en cycle 2. Cela ne signifie pas qu'on ne peut pas aborder l'écrit. Ainsi, selon le niveau des élèves et la progression de l'enseignant, ce dernier adaptera les supports de l'évaluation et les critères de réussite. Il est tout à fait possible de ne garder que l'évaluation de l'oral.

### Question 2 : Oral

On distinguera le lexique et les structures (questions et réponses).

**Lexique :**

**1 :** Insuffisant : entre 0 et 2 bonnes réponses

**2 :** Fragile : entre 3 et 4 bonnes réponses

**3 :** Acquis : entre 5 et 6 bonnes réponses

**Structures :**

**1 :** Insuffisant : la question et la réponse ne sont pas formulées ou incompréhensibles

**2 :** Fragile : La réponse ou la question sont correctement formulées à l'oral

**3 :** Acquis : la question et la réponse sont correctement formulées à l'oral

### Question 3 : Ecrit

Même barème que question 2

### Question 4 : Compréhension Orale (CO)

**1 :** Insuffisant : moins de 3 données correctes

**2 :** Fragile : entre 3 et 4 données correctes

**3 :** Acquis : 5 ou 6 données sont correctes.

**Niveau A1 :** moyenne des différentes composantes avec un poids plus important pour l'oral.

<u>Bilan des connaissances</u>				
<b>CO</b>	1	2	3	4
<b>Oral</b>	1	2	3	4
<b>Ecrit</b>	1	2	3	4
<b>A1</b>	1	2	3	4

<u>Bilan des connaissances</u>				
<b>CO</b>	1	2	3	4
<b>Oral</b>	1	2	3	4
<b>Ecrit</b>	1	2	3	4
<b>A1</b>	1	2	3	4

<u>Bilan des connaissances</u>				
<b>CO</b>	1	2	3	4
<b>Oral</b>	1	2	3	4
<b>Ecrit</b>	1	2	3	4
<b>A1</b>	1	2	3	4

<u>Bilan des connaissances</u>				
<b>CO</b>	1	2	3	4
<b>Oral</b>	1	2	3	4
<b>Ecrit</b>	1	2	3	4
<b>A1</b>	1	2	3	4