Séance 2

≈ 35 minutes

Présentation des objectifs de séance en français

« Nous allons **revoir comment dire notre nom et notre âge en anglais**. A la fin de la séance, nous ferons une petite enquête pour retrouver notre jumeau. »

S2	Déroulement et prise de parole de l'enseignant (T)	Prise de parole et activité des élèves	Matériel
	PRÉSENTATION CHANSON What's your name ? (5 min) L'enseignant dit : Listen ! Puis il demande aux élèves ce qu'ils ont reconnu, et reformule si nécessaire	Écoutent et regardent	Fichier 2A
	MÉMORISATION de la CHANSON (5 min) L'enseignant mène l'apprentissage : Repeat now ! Il est particulièrement attentif à la prononciation de "hello" et invite à chanter collectivement puis en groupes/ all together ! Now, girls only/ boys only !!		Fichier 2B
	REVISION STRUCTURE HOW OLD ARE YOU ? (10 min) ☞ Réception Si la structure a déjà été enseignée, l'enseignant dispose déjà de la flashcard correspondante. Il la montre et interroge un élève. "How old are you ?" L'enseignant reprend : I'm 6 ☞ Production guidée L'enseignant distribue à 5 élèves les cartes du fichier 2E et en choisit une qu'il montre à la classe. Il se présente d'après les informations données par la carte. Hello, I'm eight. How old are you, Noa ? L'élève donne son âge. Puis l'enseignant interroge les 4 autres élèves ou, s'ils en sont capables, demande à chacun de poser la question au suivant.	L'élève répond : six L'élève répète : I'm 6	Fichier 2C Fichier 2D Fichier 2E

 	<u>ENQUETE</u> (10 min) L'enseignant choisit trois élèves, leur donne une carte d'identité, et en prend une lui aussi (sa carte doit être la même que celle donnée à l'un des élèves). L'objectif pour l'enseignant est de proposer une activité avec un enjeu réel : retrouver son clone dans la classe ! Cette phase de mise en œuvre permet une passation de la consigne par l'activité. Il commence : Hello. My name's Sam. What's your name ? How old are you? I'm 9. (Si ce n'est pas le clone l'enseignant dit "goodbye" et salue explicitement, si c'est son clone l'enseignant lui serre ostensiblement la main et va s'asseoir avec lui…) Who can explain the activity in French? L'enseignant affiche les deux flashcards questions au tableau et les fait répéter au besoin (« What's your name ?/ How old are you ?) et s'assure de la bonne compréhension de la consigne. L'enseignant reprend les cartes des 3 élèves et distribue une carte à chaque élève de la classe pour qu'ils mènent l'enquête. (Les élèves doivent se lever et aller chercher leur clone dans la classe. Quand ils l'ont trouvé ils s'assoient à leur place ou côte à côte. Pour avoir moins de mouvement dans la classe on peut aussi distribuer un jeu à des élèves qui se déplaceront et l'autre jeu à ceux qui resteront assis.) Activité « enquête » : « Stand up and search your clone."	My name's…Liz I'm 6. How old are you? Les élèves expliquent en français."What's your name? / How old are you?" Les élèves se déplacent et s'interrogent pour retrouver leur clone. Une fois trouvé ils s'assoient.	Fichier 2F en double (1 par élève)
	<u>BILAN DE LA SEANCE</u> (5 min) **<u>Que savons-nous dire de plus aujourd'hui</u>** ? L'enseignant note en français les remarques des élèves sur le paperboard avec la date. Afficher les images dans le coin anglais de la classe Les faire redire en anglais par les élèves. Faire avec les élèves, si cela n'avait pas été fait lors de l'apprentissage, des cartes traces des structures "How old are you?" et "What's your name ?"	<u>Les élèves disent en français</u> : Révision des structures pour se présenter (nom et âge)	Fichier 2C