

Séance 4







≈ 45 minutes

Point sur la séquence : Qui peut me rappeler de quoi parlait l'album de la séance précédente ? Qu'a-t-on appris à dire de plus ?
Que sait-on dire maintenant pour nous présenter ? (→ demander et dire le nom, l'âge et dire comment on va → montrer les flashcards...).
Grâce à ce que nous avons appris nous allons commencer à fabriquer un petit livre de présentation des élèves de la classe. Pour cela il nous faudra (... à définir avec les élèves selon la tâche finale choisie : cf temps balisé dans chaque séance).

Présentation des objectifs de séance en français

« Aujourd'hui nous apprendrons à demander à quelqu'un comment il va et à répondre à cette question quand on nous la pose. Puis nous commencerons à fabriquer notre album de présentation des élèves de la classe. »

S4	Déroulement et prise de parole de l'enseignant (T)	Prise de parole et activité des élèves	Matériel
 	<p><u>Réactivation (10min)</u></p> <p>L'enseignant distribue les cartes de l'enquête séance 2 aux élèves puis il montre les deux flashcards structures « What's your name / How old are you ? » et les fait dire par les élèves en collectif pour s'assurer que tous maîtrisent les questions. Il relance l'activité d'enquête de la séance 2 (retrouver son double).</p> <p>Puis il demande aux élèves de disposer les étiquettes émotions découpées en fin de séance précédente devant eux : « Take your cards » (il montre l'enveloppe avec les cartes) and put them on your desk (il le fait aussi sur son bureau). Pendant ce temps il dispose les flashcards émotions au tableau. Puis il redit les émotions une par une et les fait répéter. Enfin il procède à une dictée « Show me « happy »...ou les fait mettre dans l'ordre voulu et fait répéter la suite de temps en temps par des élèves.</p>	<p>Poser des questions à tour de rôle et y répondre pour retrouver quelqu'un dans la classe.</p>	Fichier 2F
	<p><u>Introduction de la structure « How are you ? » (5min)</u></p> <p>Visionner la video "How are you ?"</p> <p>Distribuer les cartes sentiments à quelques élèves et les faire venir au tableau « Come here ».</p> <p>L'enseignant interroge un élève : « How are you ? » en détachant les mots. Au besoin il désigne la carte de l'élève pour l'aider à comprendre la situation. Il le félicite quand il répond à la question en disant par exemple « happy » . Il corrige l'élève en rajoutant « I'm happy... repeat, I'm happy.... Very good ».</p> <p>Puis il interroge deux autres élèves. Ensuite il demande « Who can explain in french ? » Il fait reformuler au besoin et quand les élèves ont saisi qu'on leur demande comment ils vont il renouvelle sa demande avec le reste des élèves venus au tableau.</p> <p>L'enseignant montre alors la nouvelle flashcard structure et dit la question. Il l'affiche au tableau à côté des autres flashcards questions et les redit chacune.</p>	<p>Les élèves découvrent la nouvelle question. Et commencent à formuler la réponse complète.</p>	Fichier 3B

	<p align="center"><u>Mémorisation de la structure (5min)</u></p> <p>Répétitions collectives : L'enseignant fait répéter mot par mot dans l'ordre puis à l'envers puis dans un ordre différent et enfin dans l'ordre correct. Il fait ensuite répéter par les filles puis par les garçons, par niveaux le cas échéant...</p>		
	<p align="center"><u>Ecoute et MÉMORISATION de la CHANSON "How are you ?" (5 min)</u></p> <p>Ecoute de la chanson « How are you ? ». L'enseignant mène l'apprentissage : Repeat now ! Il est particulièrement attentif à la prononciation de hello et invite à chanter collectivement puis en groupes/ all together ! Now, girls only/ boys only !!</p>		Fichier 4D
	<p align="center"><u>Appropriation de la structure (10min)</u> <u>memory</u></p> <p>L'enseignant propose de jouer à un jeu de memory. Il pose 2 paires de cartes retournées au tableau. Il fait venir un élève et lui demande « How are you ? ». Il invite gestuellement l'élève à retourner une première carte et à dire l'émotion (« I'm happy. »). Puis de même avec une seconde carte en reposant la question. Inverser les rôles : l'élève interroge l'enseignant qui va retourner une paire et montre qu'il a gagné sa paire (Hurray) : il garde la paire. L'enseignant réinterroge l'élève qui va gagner sa paire lui aussi. L'enseignant demande de reformuler en français : « Who can explain in French ? » La classe reformule et l'enseignant dispose les élèves en binômes. L'enseignant vérifie que les élèves posent bien la question. Les élèves reprennent leurs cartes individuelles et apposent leurs initiales au dos puis disposent leurs cartes sur le bureau. Celui qui ne tire pas les cartes doit poser la question à l'autre.</p>		Fichier 4Ax2 (mettre un signe distinctif par jeu au verso)
	<u>Garder un temps pour commencer la réalisation de la tâche finale (en décroché ?)</u>		Fichier 4C
	<p align="center"><u>BILAN DE LA SEANCE</u> (5 min)</p> <p><u>Que savons-nous dire de plus aujourd'hui? ?</u> L'enseignant note en français les remarques des élèves sur le paperboard avec la date. A quoi servent ces questions ? Afficher les images dans le coin anglais de la classe Les faire redire en anglais par les élèves. Leur faire également répéter la question.</p>	<p><u>Les élèves disent en français</u> : On a appris à demander comment tu vas en anglais et à répondre à la question et on a revu les autres questions pour se présenter...</p>	