




# Séance 6



≈ 35 minutes

## Présentation des objectifs de séance en français

« Nous allons **mettre un dialogue en voix et en scène** »

| S6                                                                                 | Déroulement et <b>prise de parole de l'enseignant</b> (T)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Prise de parole et activité des élèves                    | Matériel   |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------|
|    | <p><b><u>RAPPEL DES ÉNONCÉS A PARTIR DE LA VIDEO HOW ARE YOU ? (5 min)</u></b></p> <p><b><u>1.Video how are you ?</u></b></p> <p><b>Listen!</b></p> <p>L'enseignant diffuse la vidéo How are you ? puis rappelle le lexique des sentiments</p> <p>Lors du second visionnage, il procède à un arrêt sur image après chaque image et invite les élèves à formuler la réponse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Elèves disent ce qu'ils ont compris.                      | Fichier 3B |
|   | <p><b><u>ACTIVITÉ DE PHONOLOGIE (5 min)</u></b></p> <p>L'enseignant fait remarquer la prononciation du /h/ dans How et demande aux élèves s'ils connaissent d'autres mots qui commencent par le même phonème : hello, happy... Il les invite à expérimenter, à l'aide d'une feuille placée devant la bouche, le souffle produit pour prononcer ce son.</p> <p>Il explique ensuite l'activité : « <b>vous allez entendre des mots, si vous entendez le son /h/ comme dans happy, vous levez la main. Si vous n'entendez pas ce son, vous laissez la main sur la table.</b></p> <p><b>Let's start!! Put your hands on the table, please!</b> L'enseignant énonce un à un les mots suivants : <b>Hello, hill, and, hand, ill, old, ear, house, hear, horse.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Les élèves lèvent la main, quand ils entendent le son /h/ | Fichier 4B |
|  | <p><b><u>APPROPRIATION DES FORMULATIONS (20 min)</u></b></p> <p><b><u>1.Jeu des portraits</u></b></p> <p>L'enseignant distribue la fiche des portraits à chaque élève et affiche au tableau un agrandissement (A3 ou double A3). <b>“Listen and point to the correct person”</b> (gestes qui accompagnent les paroles). Il décrit un portrait qu'il a sous les yeux : <b>“My name is Kim, I'm ... , I'm ...”</b>. Il renouvelle une ou deux fois l'activité en demandant à chaque fois à un élève de venir montrer le portrait au tableau pour validation. Puis il mime le fait de choisir un portrait et demande <b>“Your turn, ask me questions.”</b> Il mime au besoin et appuie sur le mot <b>“questions”</b>. Lorsque l'activité est réussie il demande de l'expliquer en français : <b>“Who can explain in french?”</b></p> <p>Puis il choisit un meneur de jeu et c'est aux élèves de poser des questions pour deviner le choix du meneur...Le gagnant est celui qui a trouvé le premier et montre la carte correcte au tableau. Il prend la place du meneur.</p> |                                                           | Fichier 6d |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|
|  | <u>Garder un temps pour continuer la réalisation de la tâche finale</u>                                                                                                                                                                                                                                       |                                        | Fichier 4C |
|  | <b><u>BILAN DE LA SÉANCE</u></b> (5 min)<br><u>Que savons-nous dire de plus aujourd’hui?</u><br>Nous avons appris à nous présenter, maintenant il nous reste sur les deux dernières séances à finir notre propre album, que vous pourrez ensuite, individuellement aller lire à un enfant d’une autre classe. | <u>Les élèves disent en français :</u> |            |